

Утверждено
на заседании РПМК
01.11.2019

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»**

**Требования к проведению
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2019-2020 учебного года**

Екатеринбург

2019

Содержание

1. Общие положения и нормативные правовые документы для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий по русскому языку и формирование комплектов олимпиадных заданий. Общие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады.	5
3. Методические принципы оценивания олимпиадных заданий по русскому языку. Использование критериального подхода.	8
4. Порядок показа работ, разбора заданий и рассмотрения апелляций членами жюри	12

1. Общие требования и нормативные правовые документы для проведения муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252, приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 312-И от 22.09.2017 г. "Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2017-2018 учебном году».

Муниципальный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Приказ о сроках проведения муниципального этапа является основанием для нормативно-правового обеспечения регионального этапа со стороны его организатора – органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

На период проведения муниципального этапа с учетом дат по каждому предмету Организатор муниципального этапа:

- назначает соответствующим приказом Оргкомитет муниципального этапа и Жюри муниципального этапа текущего года. Составы Оргкомитета и Жюри определяются в рамках требований, установленных Порядком проведения ВсОШ;
- утверждает конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- приказом утверждает результаты муниципального этапа ВсОШ по предмету.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования и Оргкомитеты муниципального этапа по предметам олимпиады должны своевременно определить и согласовать места проведения муниципального этапа с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету, требований к муниципальному этапу с учетом и специфики предмета.

На муниципальном этапе олимпиады по русскому языку принимают участие обучающиеся 7-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности, набравшие на школьном этапе олимпиады текущего учебного года необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады.

Кроме того, к участию допускаются победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводится по единым заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Требования по общеобразовательным предметам, содержащие предметную специфику проведения олимпиады (далее – предметные требования) высылаются организаторам муниципального этапа олимпиады не позднее, чем за одну неделю до даты проведения олимпиады по русскому языку.

Участники муниципального этапа олимпиады по русскому языку проходят процедуру регистрации в соответствии с общим порядком. Организационный комитет обеспечивает шифрование работ участников, зарегистрированных в день проведения олимпиады. Члены жюри проверяют обезличенные работы, заполняют протокол и передают результаты в оргкомитет.

2. Принципы составления олимпиадных заданий по русскому языку и формирование комплектов олимпиадных заданий. Общие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится в один тур по единым заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией. Для проведения олимпиады по русскому языку предлагается 5 комплектов творческих заданий – для 7, 8, 9, 10 и 11 класса соответственно.

Комплекты включают в себя разные типы заданий:

- 1) лингвистические тесты, предполагающие установление соответствия (включены в лингвистические задачи как один из аспектов их выполнения);
- 2) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа;
- 3) лингвистические задачи, предполагающие написание краткого комментария или подбора примеров к указанному языковому явлению или факту;
- 4) творческое задание, требующее создание текста заданного стиля и жанра с подбором языковых фактов и явлений для комментария.

Разработанные задания нацелены не только на проверку знаний разных разделов курса русского языка, но и на выявление языковой интуиции и лингвистического кругозора.

Выполняя задания, участники должны назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные языковые факты. При выполнении творческого задания нужно не только дать грамотный развернутый ответ, но и постараться сделать текст воздействующим на адресата.

На выполнение работы в 7-х и 8-х классах отводится **3 астрономических часа**, в 9-х, 10-х, 11-х классах – **4 астрономических часа**.

Рекомендуется начать выполнение заданий в 10.00. Предваряет работу в отдельных аудиториях общее открытие олимпиады, которое следует проводить в торжественной обстановке (актовом зале, читальном зале библиотеки). Задача открытия муниципального этапа олимпиады по русскому языку – показать значимость мероприятия, поддержать участников, снять ненужное напряжение и волнение школьников. К процедуре открытия можно привлекать социальных партнеров олимпиады, представителей родительской общественности.

Перед началом работы с конкурсными заданиями важно настроить учеников на успех, связанный с творческим интеллектуальным процессом, прокомментировать

необходимость обдумывания формулировок заданий, необходимость написания точных, четких формулировок в ответах, значимость даже частичного выполнения заданий. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке. Особое внимание участников конкурса нужно обратить на то, что в некоторых случаях требуется достаточная степень развернутости ответа (см. формулировки типа *Объясните ... Прокомментируйте ... Обоснуйте... Почему?* и т.п.).

Участникам необходимо сообщить о продолжительности выполнения заданий, правилах поведения и правилах оформления работ, сроках и местах подведения итогов (когда и где участники могут ознакомиться со своими результатами). Эта информация должна быть представлена и в программах, которые участники получают во время регистрации.

При проведении олимпиады каждому участнику предоставляется комплект олимпиадных заданий и комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады. Комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады состоит из титульного листа и листов для выполнения заданий. Использование специального оборудования не предусматривается.

Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

Важно обеспечить тишину в аудитории и в коридорах, если олимпиада проводится в образовательной организации параллельно с учебным процессом.

Участники муниципального этапа олимпиады:

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом запрещается выносить из аудитории задания и бланки ответов;
- не могут иметь при себе и пользоваться справочной литературой и техническими средствами, мобильными телефонами и иными средствами связи.

При нарушении указанных требований, участник олимпиады удаляется из аудитории без права участия в олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

В аудитории участников олимпиады проводят краткий инструктаж по правилам оформления работы.

Кодирование олимпиадных работ участников состоит в разъединении титульного листа и бланков для выполнения заданий. Кодировка и декодировка работ осуществляется представителем оргкомитета (программного комитета).

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Формулировки заданий переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Участник может пользоваться черновиком. Кроме того, он может делать необходимые пометки на листах с выданными конкурсными заданиями. Ученик может выполнять задания на черновике в любом порядке, на чистовик задания переписываются по порядку с указанием номера задания и его подпункта (1), 2) или 3)) в том случае, если задание предполагает ответ на несколько вопросов и цифры обозначены в задании.

Если задание не выполнено, на листах с ответами участник должен указать его номер и сделать отступ (1-2 строки). При проверке рядом с этим заданием выставляется 0 баллов.

Важно сообщить участникам о необходимости соблюдать поля, писать не в каждой строке, делать отступ между заданиями. Это позволит избежать технических ошибок при оценивании работы членами жюри.

3. Методические принципы оценивания олимпиадных заданий по русскому языку. Использование критериального подхода.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в

каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания.

Выполнение заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания (см. возможный вариант распределения «стоимости» заданий)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс.	6	8	10	12	10	9	10	10	10	15

При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ, за каждое верное объяснение, за каждый правильно подобранный пример дается строго определенное количество баллов. В отдельных заданиях указывается, что неверные примеры в задании могут привести и к потере баллов, однако максимальное количество снимаемых баллов всегда оговаривается.

Начисляемые за каждую верно выполненную часть задания баллы указаны в ключах, которые должны быть внимательно изучены членами жюри.

Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может у учеников носить описательный, приблизительный характер (языковые факты и явления в таких ответах не будут прямо названы), но необходимый смысл в них будет правильно указываться. Такие ответы могут оцениваться как частично выполненное задание. В ключах указывается максимальное количество баллов за каждый аспект задания, например, 2 балла. В зависимости от качества ответа ученик может получить 1,5 балла, 1 балл или 0,5 балла. Более дробные цифры использовать не рекомендуется.

Кроме того, при проверке нельзя ориентироваться на ключи к заданиям как единственно возможный вариант ответа и ожидать его буквального повторения. Максимальная степень подробности вариантов ответов предлагается в некоторых

случаях для того, чтобы члены жюри могли организовать работу с участниками олимпиады по разбору заданий после выполнения работы.

Авторы-составители конкурсных заданий предполагают, что при проверке работ будет реализован коллегиальный принцип, когда каждый член жюри не проверяет работу целиком, а проверяет отдельный тип задания (например, все задания на знание фонетики в 9-х, 10-х и 11-х классах и т.п.). Это позволяет одному члену жюри проверить выполнение того или иного задания всеми участниками, установить закономерности качества выполнения отдельных аспектов задания, заметить типичные ошибки, допускаемые конкурсантами. Такая информация отражается в аналитическом отчете, сообщается участникам олимпиады на разборе заданий, в ходе процедуры апелляции в соответствии с возникающими вопросами участников.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели, предложенной составителями. Критериальная модель учитывает несколько аспектов создания текста: 1) содержание работы (устанавливается соответствие поставленной в задании лингвистической задаче, качество и количество самостоятельно подбираемого языкового материала); 2) структурно-композиционное оформление; 3) стилистические и жанровые характеристики; 4) качество речевого оформления, грамотность 5) оригинальность решения поставленной задачи.

Использование критериальной модели должно, с одной стороны, способствовать объективному оцениванию конкурсных работ, с другой стороны, обеспечить реализацию единых подходов к оцениванию развернутого ответа членами жюри в разных территориях.

Общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри. В целом такая проверка обеспечивает реализацию единого подхода к восприятию ответов учеников и их оцениванию, что обеспечивает более высокую степень объективности работы жюри.

Рекомендуется использовать табличный вариант сведения результатов проверки.

Вносятся баллы за каждое задание, в том числе и 0 баллов, чтобы избежать потери данных, например:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Макс.	6	8	10	12	10	9	10	10	10	15	100
За работу	3	4	8	10	8	6	5	4	0	12	60

Итоги подводятся отдельно по классам. Жюри передает данные по результатам проверки программной группе, которая соотносит эти результаты с персональными данными участников для оформления протокола с предварительными результатами.

Для объективной проверки работ участников олимпиады необходимо соблюдать основные требования, которые предъявляются к отбору членов Жюри, в том числе из числа привлеченных организацией, проводящей муниципальный этап:

- **компетентность**, которая может подтверждаться опытом работы в составе Жюри на школьном и/или муниципальном этапе олимпиады, опытом работы наставником для участников олимпиады – победителей и призеров разных этапов олимпиады, разработки олимпиадных заданий по предмету или разработки системы оценивания для этих заданий в составе методической комиссии школьного / муниципального / регионального уровней;

- **нормативная грамотность** - знание и соблюдение нормативных документов олимпиады и функций Жюри;

- **объективность**, которая определяется профессиональным владением системой оценивания, соблюдением организационных норм профессиональной этики члена жюри, обеспечивающих все конфиденциальные процедуры работы жюри;

научно-педагогическая квалификация – умение работать с обучающимися, проводить устные и письменные квалификационные оценочные и апелляционные процедуры, иметь опыт методического разбора олимпиадных задач, выступать с использованием медийных и презентационных средств, знать научно-методические материалы и учебные пособия по олимпиадной тематике, иметь публикации по предмету олимпиады, участвовать в федеральных совещаниях по олимпиадной тематике, федеральных и международных

конференциях, курсах повышения квалификации, стажировках по работе с одаренными школьниками.

- **отсутствие конфликта интересов** членов жюри и участников муниципального этапа олимпиады, которая состоит в том, что член жюри или не является учителем/тренером конкретного участника/участников муниципального этапа, или в случае участия в подготовке участника/участников муниципального этапа олимпиады он обязуется в письменной форме выполнять условия конфиденциальности в своей работе в составе жюри регионального этапа, не общаться с участниками олимпиады, а также принимать на оценивание работы, предоставленные ему только с шифрами участников, которые он не может сопоставить с фамилией и именем участников олимпиады. В случае нарушения членом жюри условий конфиденциальности в работе и исполнения правил отсутствия конфликта интересов Организатор муниципального этапа его дисквалифицирует, а результаты его проверки аннулируются из подсчета баллов и проверенные им работы заново проверяются другим членом жюри.

4. Порядок показа работ, разбора заданий и рассмотрения апелляций членами жюри

Порядок показа работ и рассмотрения апелляций членами жюри

1. Жюри информирует всех участников о времени и месте проведения показа работ участников, что отражается в Программе олимпиады.
2. До проведения заседания Жюри по подведению итогов муниципального этапа ВсОШ результаты проверки имеют статус *предварительных*. Подведение итогов проводится только после рассмотрения апелляций участников.
3. Участники знакомятся с результатами проверки работ *индивидуально*. На показ работ участникам отводится время, установленное жюри (не менее часа, в зависимости от количества участников).
4. Жюри обеспечивает ответы на вопросы участников по системе оценивания заданий. Жюри обязано обеспечить право каждого участника на получение ответов на свои вопросы.
5. Оргкомитет обеспечивает комфортные условия ожидания

участников своей очереди получения ответов на вопросы.

Разбор олимпиадных заданий

Разбор олимпиадных заданий проводится жюри в отведенное программой проведения регионального этапа время.

Основная цель разбора олимпиадных заданий – знакомство участников с основными идеями решения предложенных заданий и системой оценивания правильных решений, а также с типичными ошибками, допущенными участниками при выполнении этих заданий (в том случае, если разбор заданий выполняется после проверки)

Рекомендуется проводить разбор заданий до показа работ, чтобы снять максимальное число вопросов участников. В процессе проведения разбора олимпиадных заданий участники регионального этапа должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ: критериям оценивания эталонного правильного решения, системе оценивания правильных решений, если предусмотрена возможность предоставления разных методов решения задания, что, тем самым, должно уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

На разборе заданий могут присутствовать все участники муниципального этапа олимпиады, а также сопровождающие их лица. Вопросы членам жюри могут задавать только участники олимпиады.

В ходе разбора заданий представители жюри подробно объясняют ход решения каждого задания на примере эталонных решений, критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий муниципального этапа.

В ходе разбора заданий членами жюри в форме презентации представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, предъявленных участниками, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками муниципального этапа Олимпиады (в том случае, если разбор заданий осуществляется после проверки). Если участники олимпиады не могут присутствовать на разборе заданий после проверки в связи с отъездом,

целесообразно такой разбор рекомендуется делать в день выполнения заданий, после перерыва, включающего в себя обед и отдых участников.

В ходе разбора члены жюри оказывают интеллектуальную поддержку детям, имеющим интерес к изучению русского языка. Разбор заданий предполагает высокую степень подробности комментария к каждому заданию, организацию диалога с участниками, позволяющего снять все вопросы в отношении материала, использованного в комплекте заданий. Кроме того, разбор заданий должен выполнять и образовательную функцию: в процессе комментария к заданиям участники получают разноаспектную новую информацию о сложных языковых фактах и явлениях, сопоставляют свой ответ с требованиями к выполнению задания, определяют зоны своих затруднений.

Без проведения разбора заданий проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку будет иметь незавершенный характер.

Качество разбора заданий позволит оптимально организовать и просмотр работ участниками олимпиады, цель которого заключается в том, чтобы ученик мог максимально разобраться в сложном языковом материале, понять причину своих затруднений/ошибок/неточностей в ответах и установить соответствие между требованиями к выполнению задания и реальным уровнем своего ответа, наметить перспективы индивидуальной работы в отношении изучения русского языка.

Разбор олимпиадных заданий должен проходить в помещении, вмещающем всех участников и сопровождающих их лиц и оснащенном звуковой системой с микрофоном, компьютером, проектором и экраном.

После разбора решений участникам объявляется время, в течение которого они могут написать заявление на апелляцию и раздаются бланки заявления на апелляцию по запросу.

Порядок рассмотрения апелляций членами жюри

В целях обеспечения права на объективное оценивание результатов выполнения олимпиадных заданий участники муниципального этапа вправе

подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными жюри баллами (п.18-21 Порядка).

Апелляция подается в Жюри заключительного этапа олимпиады на имя Председателя Жюри. Бланк для заявления на апелляцию должен быть предоставлен участникам со стороны Оргкомитета.

По итогам заседания Жюри заполняются Протоколы рассмотрения апелляций - для каждого участника в отдельности.

Порядок проведения апелляции по заявлению каждого участника включает соблюдение следующих правил.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий фиксируются Требованиями к муниципальному этапу олимпиады по предмету текущего года. Они не могут быть изменены Жюри, не могут стать предметом апелляции и пересмотру не подлежат. **Заявления на апелляцию по указанным вопросам Жюри не рассматриваются.**

Участник муниципального этапа перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и баллами по утвержденной жюри системе оценивания муниципального этапа.

Апелляции участников муниципального этапа олимпиады рассматриваются жюри очно с использованием видеофиксации. Для организации процедуры апелляции Оргкомитет обеспечивает место проведения апелляции системой видеофиксации.

Рассмотрение апелляции проводится с личным участием самого участника. Участие в апелляции других лиц определяется Порядком проведения.

Апелляция участника муниципального этапа рассматривается строго в день объявления предварительных результатов выполнения олимпиадного задания и **после проведения показа работ и разбора заданий.** Отсутствие участника на разборе заданий, обозначенных в программе, не дает ему права на индивидуальный разбор материала в ходе процедуры апелляции.

Для рассмотрения апелляции участник муниципального этапа олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается Жюри в течение *одного астрономического часа* после окончания показа работ на имя

председателя жюри в установленной форме, о чем все участники должны быть проинформированы на открытии олимпиады и на мероприятии по разбору заданий.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными центральной предметно-методической комиссией по предмету.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными участнику баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов при наличии кворума Жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции фиксируются в индивидуальном протоколе апелляции для каждого участника апелляции, являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Процедура рассмотрения апелляций оформляется протоколами по единой форме, которые подписываются членами жюри из состава.

По результатам рассмотрения апелляции в итоговый протокол Жюри и отчетную документацию вносятся баллы участников с учетом соответствующих изменений.

