Автономная некоммерческая организация
средняя общеобразовательная школа №203 «Родники»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета:
протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Утверждаю:
директор АНО СОШ
№ 203 «Родники»
_____ О.В. Шустова
Приказ № 41
от «28» августа 2026 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Екатеринбург,
2026

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел ООП СОО	5
III.	Содержательный раздел	10
3.1.	Рабочие программы по учебным предметам	11
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	12
3.3.	Рабочая программа воспитания	25
IV.	Организационный раздел	40
4.1.	Учебный план	50
4.2.	Календарный учебный график	55
4.3.	План внеурочной деятельности	56
4.4.	Календарный план воспитательной работы	59
V.	Условия реализации ООП СОО	63

Основная образовательная программа среднего общего образования
АНО СОШ № 203 «Родники»

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 2.12.2022, №71763).

Содержание ООП СОО соответствует учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), представленной в ФОП СОО и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня СОО, планируемые результаты освоения ООП.

Содержание и планируемые результаты данной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При реализации ООП СОО АНО СОШ № 203 «Родники» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родны», «Физическая культура».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП СОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов (используются АНО СОШ № 203 «Родники» без внесения изменений); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместнос семьей и другими институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения

граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условий реализации ООП СОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АНО СОШ № 203 «Родники» или в которых АНО СОШ № 203 «Родники» принимает участие в учебном году или в период всего обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством
- личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов СОО, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков образовательной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности ООО и СОО;
- обеспечение доступности получения качественного СОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды АНО СОШ № 203 «Родники»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:
- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях,предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне СОО;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре образовательной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерациот 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числедля ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям СОО, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимыхценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНО СОШ № 203 «Родники» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания,патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) иуниверсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению образовательной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:
- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ СОО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на **углубленном уровне** ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять её управление.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНО СОШ № 203

«Родники» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на данном этапе обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга АНО СОШ № 203 «Родники», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО и дублируются в данной ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки АНО СОШ № 203 «Родники» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых)

технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНО СОШ № 203 «Родники» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в АНО СОШ № 203 «Родники»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (маршрута), в том числе – выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных или анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ № 203 «Родники». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются АНО СОШ № 203 «Родники» самостоятельно. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам представлены в рабочих программах АНО СОШ № 203 «Родники». Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» с целью оценки готовности к обучению на уровне СОО. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достиженийобучающихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании поучебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- самоценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ № 203 «Родники».

Результаты стартовой диагностики, текущей оценки являются основаниями для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогических работников.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы по учебным предметам

Содержание образования представлено в рабочих программах по учебным предметам.

По таким учебным предметам как «Русский язык», «Литература (базовый уровень)», «Иностранный язык: (английский) (базовый уровень)», «Математика (углубленный уровень)», «Вероятность и статистика» (базовый уровень), «Информатика (базовый уровень)», «Физика (базовый уровень)», «Химия (базовый уровень)», «Биология (базовый уровень), «История (базовый уровень)», «Обществознание (базовый уровень)», «География» (базовый уровень)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» рабочие программы составлены в соответствии с разделом «Содержание» из

ФОП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО все рабочие программы в своей структуре имеют разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Все рабочие программы являются Приложением к данной ООП СОО.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

На уровне СОО продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся науровень среднего общего образования.

Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации, выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне СОО, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий, формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм

организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм;учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание СОО определяется программой СОО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне СОО»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,

интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие), при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);
- графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные иневерные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и

методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действийвключает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые логические и исследовательские действия:
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явленийиностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний наиностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных иписьменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;
- осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи ивида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетомособенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действийвключает умения:
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определятьсвою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя егопродолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей,новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые логические действия:
- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрыватьвзаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое

и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работыпри решении учебных задач;
- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным

участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, законасохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классухимических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например,: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости

силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскостина заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например,: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например,: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действийвключает умения:
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действийвключает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:
- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнениипрактических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования исравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действийвключает работу с информацией:
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по историиРоссии и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действийвключает умения:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия спредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного годав рамках учебного времени и во внеурочное время, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного,конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне СОО, имеет свои особенности.

На уровне СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект функционировал. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или

сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей, сотрудничавших с АНО СОШ № 203 «Родники».

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, а также образовательных интересов обучающихся.

Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

- в рамках специально организуемых в АНО СОШ № 203 «Родники» проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) довоплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагогические работники и представители администрации АНО СОШ № 203 «Родники», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнялись проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность АНО СОШ № 203 «Родники» педагогическими, руководящими и

иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников АНО СОШ № 203 «Родники», реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:
- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формированияУУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне СОО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
- сетевое взаимодействие АНО СОШ № 203 «Родники» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в АНО СОШ № 203 «Родники», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя-предметники, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность,в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.3. Программа воспитания

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Другие нормативные основания: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники» (далее – АНО СОШ № 203 «Родники») является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей членства, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности. АНО СОШ № 203 «Родники» создано в результате реорганизации в форме преобразования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники», ОГРН 1106600002717, ИНН 6658364199), в целях предоставления образовательных, социально-культурных и иных услуг в сферах образования, культуры, науки и иных сферах некоммерческой деятельности в целях реализации конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ» в действующей редакции.

Организационно-правовая форма – автономная некоммерческая организация.

Тип Школы, как образовательной организации, - средняя общеобразовательная школа.

Тип учреждения: некоммерческая общеобразовательная организация.

Вид учреждения: Автономная некоммерческая организация.

АНО СОШ № 203 «Родники» располагается на территории Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Учредителями АНО СОШ № 203 «Родники» (в соответствии с п. 7 статьи 22, п. 2 статьи 25 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п. 1 статьи 10 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях») являются: Акционерное Общество «Производственная Фирма «СКБ Контур». ОГРН 1026605606620, адрес: 620017, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 56*;* Бублик Владимир Кузьмич, Бублик Елена Александровна.

Стратегическая цель АНО СОШ № 203 «Родники» повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса на основе функционирования АНО СОШ № 203 «Родники» как образовательного и воспитательного центра для всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). АНО СОШ № 203 «Родники» в соответствии с Уставом реализует дополнительные программы общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, не включённые в перечень основных образовательных программ.

Миссия школы «Родники» - организация совместной деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и учителей по обучению и воспитанию физически здоровой, творчески мыслящей, способной к созиданию и ориентированной на высокие нравственные ценности личности. Данная Программа направлена на формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Кроме того, в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности АНО СОШ № 203 «Родники».

Программа является обязательной частью ООП АНО СОШ № 203 «Родники» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной образовательной деятельности и, тем самым, сделать АНО СОШ № 203 «Родники» воспитывающей организацией, где под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений.

Данная Программа всесторонне показывает систему комплексной работы с обучающимися в АНО СОШ № 203 «Родники», основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными субъектами образовательных отношений.

Особенности организации воспитательного процесса

Основные понятии Программы: национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни нашей страны (государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций).

Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Базовые национальные ценности, такие как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание в АНО СОШ № 203 «Родники» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизма: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его

семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в АНО СОШ № 203 «Родники», обеспечивает каждому право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

- принцип интеграции образовательной деятельности предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации, ориентир на создание в АНО СОШ № 203 «Родники» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);
- принцип следования нравственному примеру, пример рассматривается как метод воспитания, который позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; реализация воспитания, главным образом, через создание в АНО СОШ № 203 «Родники» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип совместной деятельности обучающегося и взрослого, Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип интегрированного содержания образования обучающихся, когда развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе, системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, рассматриваются как условия его эффективности.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- решимость к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

В ООП СОО АНО СОШ № 203 «Родники» сформулирована и обоснована важная мысль, что для развития личности наиболее важным является развитие ее эмоциональной сферы, ее чувств. Чувства воспитываются через образ жизни окружающих обучающегося взрослых и, прежде всего, его семьи.

Роль АНО СОШ № 203 «Родники» в этой ситуации заключается в том, чтобы, во-первых, помочь осознать родителям (законным представителям) этот важный факт, во-вторых, организовать различные виды совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, в которых возможно развитие эмоционально-чувственной сферы самих взрослых.

Задача развития эмоционально-чувственной сферы обучающихся, развития навыков творческого самовыражения решается в рамках постоянно ведущегося кружка «Космос театра» для всех классов. Отличительной особенностью программы кружка «Космос театра» является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию обучающегося средствами театра, предполагающий выявление и развитие

универсальных способностей школьников на основе генетической взаимосвязи зрения, голоса, слуха, осязания, обоняния, движения и т. д.

Обучающийся, включенный в театральную деятельность, постепенно приобретает навыки межличностных отношений, у него формируется умение правильно оценивать критические замечания, установка на преодоление в себе апатии в случае неудачи; формируется отношение к спектаклю как к произведению искусства, способному изменить мир. Все эти качества самым тесным образом связаны с воспитанием у обучающегося чувства гражданской ответственности за все, что происходит в мире, и в частности, за судьбу своего народа, частицей которого он сам является.

Демократический стиль взаимоотношений между педагогическими работниками и учениками предполагает отношения делового сотрудничества между учениками и учителем, когда в процессе решения учебной задачи развертывается диалог, то есть сопоставление и анализ различных, но изначально равноправных подходов к решению задачи. В ходе такого диалога обучающиеся осознают свою значимость, ощущает принятие их способа мышления, способа видения мира.

Демократический стиль общения между обучающимися и педагогическими работниками предполагает участие взрослых на равных во всех школьных делах (мероприятиях). Например, ко всем праздникам педагогический коллектив готовит свой номер, наравне с учениками, участвуют в субботниках и т.д.; некоторые учителя-предметники (например, литературы и РИКО) всегда выполняют творческие домашние задания, задаваемые обучающимся.

Такой стиль общения взрослых с коллективом обучающихся копируется старшеклассниками в их отношениях к младшим учениками. В АНО СОШ № 203 «Родники» складывается разновозрастный коллектив, где все знают друг друга и могут свободно общаться. Все эти моменты способствуют ощущению комфортности для обучающихся в старших классах, способствуют раскрытию их творческих способностей и свободы творчества.

Самым главным принципом образовательной политики АНО СОШ № 203 «Родники» является принцип активного участия родителей (законных представителей).

Это предполагает, во-первых, открытость образовательной деятельности для родителей (законных представителей), то есть возможность посещать уроки или получить консультацию по предмету в любое время. Родители (законные представители) имеют возможность совместно проучиться целый день и почувствовать его состояние и атмосферу на уроках.

Во-вторых, АНО СОШ № 203 «Родники» стремится к повышению роли родителей (законных представителей) в организации и проведении как уроков, так и внеклассной работы (музыкальных и поэтических вечеров, литературных игр с их участием, выступающих в общей команде, семейно-спортивных праздников, субботников, походов). АНО СОШ № 203 «Родники» ориентируется на раскрытие творческого потенциала каждого родителя (законного представителя).

Заинтересованное отношение родителей (законных представителей) к АНО СОШ № 203 «Родники» способствует укреплению психологического здоровья обучающихся, созданию их духовного единства.

В АНО СОШ № 203 «Родники» сложилась практика проведения два раз в полугодие общих для уроков технологии, на которых желающие ученики, учителя-предметники и родители (законные представители) могут провести мастер-классы, связанные с их

увлечениями. Из этих мастер-классов по желанию обучающихся рождаются новые кружки.

В АНО СОШ № 203 «Родники» сложился ежегодный «Круг коллективных дел», в которых принимают участие все участники образовательной деятельности: обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители).

Это такие дела (мероприятия), в триаде ученик-учитель-родитель, как: поход на гору Волчиха в первые выходные сентября, организация погружения обучающихся в разные предметы с выездом на дачный участок на 3 - 5 дней, Осенний бал, совместные уроки всех классов по творчеству детских писателей (один раз в четверть), предметные недели (в течение года), веселые старты "Папа, мама, я – дружная семья" (один раз в полгода), Покровская ярмарка (14 октября), школьная олимпиада по всем предметам, участие в конкурсе по языкознанию "Русский медвежонок", лыжные походы выходного дня, изготовление подарков и сувениров к Новому году, Новогодний вечер, Пушкинская неделя (начало февраля), футбол с папами в честь 23 Февраля, музыкальный вечер для мам и бабушек в честь 8 Марта, Масленичная ярмарка и выезд всем коллективом школы на Масленицу, участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (март), семинар по обучению игре на гитаре (весенние каникулы), праздник 1 апреля (проведение уроков всеми желающими обучающимися в любом классе), неделя ОБЖ (первая неделя апреля), День защиты детей, благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, посадка деревьев в честь 9 Мая), Фестиваль песни на иностранном языке, постановка спектаклей, в которых могут принимать участие все желающие, «Последний звонок», выпускные вечера, расписывание выпускниками школьных стен, туристические походы в течение учебного года и в летние каникулы и др. Два раза в полугодие в каждом классе проводятся совместные с родителями (законными представителями) уроки по какой-либо прочитанной книге, встречи с современными писателями.

Этот «Круг коллективных дел» способствует сближению жизненных ценностей всех участников образовательных отношений. Результатом работы АНО СОШ № 203 «Родники» можно считать отсутствие вредных привычек у всех обучающихся школы во время их обучения в АНО СОШ № 203 «Родники», а также возникновение интереса некоторых родителей (законных представителей) и учителей к физкультурным занятиям, к туризму и краеведению.

Многие выпускники продолжают принимать участие в этом «Круге коллективных дел» и после окончания школы.

Основными традициями воспитания в АНО СОШ № 203 «Родники» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела («Круг коллективных дел»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов всеми участниками образовательных отношений;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, атмосферы взаимовыручки и взаимопонимания;
- формирование классного руководства, как системы, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию и т.д.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоко нравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического коллектива по развитию личности каждого обучающегося и усилий его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни АНО СОШ № 203 «Родники»;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне СОО: в воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень СОО*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в *АНО СОШ № 203 «Родники»*.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению старшеклассника во взрослую жизнь окружающего его общества.

Это опыт дел (мероприятий), направленных на:

- заботу о своей семье, родных и близких;
- участие в производственной учебной практике, трудовых инициативах;
- пользу своему родному Верх-Исетскому району, городу Екатеринбургу, Свердловской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранные инициативы;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций в АНО СОШ № 203 «Родники», дома или на улице;
- самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, проектной деятельности;
- изучение, защиту и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- ведение здорового образа жизни и заботу о здоровье себя и других людей;
- оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людях, волонтерское движение;
- самопознание и самоанализ, социально приемлемое самовыражение и самореализацию.

Работа педагогических работников по реализации Программы, направленная на достижение поставленных целей и задач, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных целей и задач, принципов Программы позволит организовать в АНО СОШ № 203 «Родники» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет и эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы АНО СОШ № 203 «Родники». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение старшеклассников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания старшеклассников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию старшеклассникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию старшеклассников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат старшеклассников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урочной деятельности;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в АНО СОШ № 203 «Родники» преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах классов традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку старшеклассников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками юношеских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации старшеклассников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения старшеклассников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций старшеклассников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие старшеклассников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей старшеклассников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала старшеклассников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:
- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (мероприятиях), осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, юношеской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел (мероприятий) с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законным и представителями);
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя коллективные п оздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов, помогающих обучающимся освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в АНО СОШ № 203 «Родники».

Все это позволит:

- вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями в классные дела, и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающего в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для старшеклассника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ученики не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация старшеклассников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, защите проектов;
- коррекция поведения обучающего через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на старшеклассников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) старшеклассников в регулировании отношений между ними, администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания старшеклассников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении АНО СОШ № 203 «Родники» (в своей компетенции) и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела (мероприятия), организуемых педагогическим коллективом АНО СОШ № 203 «Родники» для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и далее анализируются совестно с обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих старшеклассников вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть старшеклассников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в АНО СОШ № 203 «Родники» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые старшеклассниками и педагогическими работниками комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для старшеклассников, педагогических работников, родителей (законных представителей), в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни АНО СОШ № 203 «Родники», Верх-Исетского района и сообщества города Екатеринбурга;
- участие во всероссийских акциях, региональных, областных посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне АНО СОШ № 203 «Родники»:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для старшеклассников и педагогических работников знаменательными датами, на всех уровнях, в которых участвуют все классы АНО СОШ № 203 «Родники»;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность старшеклассников, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) старшеклассников и педагогических работников за активное участие в жизни АНО СОШ № 203 «Родники», защиту чести АНО СОШ № 203 «Родники» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие, это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и старшеклассниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- ежегодные театральные новогодние представления;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей (за конных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровиз аций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в АНО СОШ № 203 «Родники» атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплоче нию детского, педагогического и родительского сообществ.

На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (при наличии);

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел (мероприятий);
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел (мероприятий), направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела АНО СОШ № 203 «Родники» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими сверстниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприят ие,

на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей , произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культур -х ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда АНО СОШ № 203 «Родники», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся АНО СОШ № 203 «Родники».

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой АНО СОШ № 203 «Родники», как:

- оформление интерьера внутренних помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения н егативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах АНО СОШ № 203 «Родники» регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со старшеклассниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий АНО СОШ № 203 «Родники» (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики АНО СОШ № 203 «Родники» (герб школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях АНО СОШ № 203 «Родники», его традициях и правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и АНО СОШ № 203 «Родники» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- открытость для родителей (законных представителей), то есть предоставление возможности посещать уроки или получить консультации по предмету в любое время. Родители (законные представители) имеют возможность проучиться с обучающимся целый день и почувствовать его состояние и атмосферу на уроках;
- АНО СОШ № 203 «Родники» стремится к повышению роли родителей (законных представителей) в организации и проведении как уроков, так и внеклассной работы (музыкальных и поэтических вечеров, литературных игр, семейно-спортивных праздников, субботников, походов);
- АНО СОШ № 203 «Родники» ориентируется на раскрытие творческого потенциала каждого родителя (законного представителя), заинтересованное отношение родителей (законных представителей) способствует укреплению психологического здоровья

обучающихся, созданию духовного единства родителей (законных представителей) и обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На уровне класса:

- открытость образовательной деятельности для родителей: родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие всех вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, других педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающего;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, целью которого является координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в АНО СОШ № 203 «Родники» помогает педагогическим работникам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне АНО СОШ № 203 «Родники» назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется следующим образом*:*

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения старшеклассников по вопросам управления АНО СОШ № 203 «Родники» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для старшеклассников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых сред и участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение старшеклассников 10 - 11 класса в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, довести ее до конца (уборка кабинета, организация вечера, экскурсии и т.д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНО СОШ №203 «Родники» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в АНО СОШ №203 «Родники» предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В АНО СОШ № 203 «Родники» налажено взаимодействие со следующими социальными субъектами образовательных отношений: Спортивный центр «Верх-Исетский», Музейный клуб «Дом Агафуровых», Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П.Крапивина, Библиотека № 7 (г.Екатеринбург, ул. Фролова 27).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение старшеклассников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность старшеклассника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (онлайн-портал «Проектория», проект «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП АНО СОШ № 203 «Родники», или в рамках курсов дополнительного образования.

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, преобладают индивидуальные формы работы с учетом особенностей детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательнымипотребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;

- организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога – по запросу родителей (законных представителей));

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются такие моменты, как благодарности, грамоты, рейтинги, благотворительная поддержка.

Обучающиеся могут создавать по желанию портфолио. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся(классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу АНО СОШ № 203 «Родники», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в АНО СОШ № 203 «Родники».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим АНО СОШ № 203 «Родники» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников АНО СОШ № 203 «Родники» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации, решению педагогического совета) внешних экспертов.

Самоанализ проводится посредством педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением обучающихся. В центре педагогической диагностики

находится понимание обучающимся смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическому составу АНО СОШ № 203 «Родники», реализующему воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогического состава: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором АНО СОШ № 203 «Родники» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательной работы могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в АНО СОШ № 203 «Родники» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью АНО СОШ № 203 «Родники» и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете АНО СОШ № 203 «Родники».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых классных, общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- существующего ученического самоуправления;
- профориентационной работы АНО СОШ № 203 «Родники»;
- работы медиа;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- организации предметно-эстетической среды АНО СОШ № 203 «Родники»;
- взаимодействия с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план СОО АНО СОШ № 203 «Родники»

Учебный план СОО АНО СОШ № 203 «Родники» (далее – Учебный план) – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», с изменениями, в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание и организацию общего образования в общеобразовательных учреждениях России и Свердловской области, ФГОС СОО, Основной образовательной программой среднего общего образования, Уставом, в преемственности с ООП СОО и является основой для разработки рабочих программ.

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года для одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

Учебный план, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Режим работы.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классах - 34 недели.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 6 дней.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы.

Учебные занятия начинаются в 8:15 и заканчиваются не позднее 17:00, с учетом внеурочной деятельности. 10 -11 классы учатся с первой смены.

Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

На основе выбора обучающихся обеспечивается реализация учебного плана *универсального профиля,* который предусматривает обязательное изучения учебных предметов на углубленном уровне, при этом в АНО СОШ №203 «Родники» реализуется индивидуальная комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения.

Данный вариант учебного плана удовлетворяет индивидуальные интересы обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план универсального профиля обучения содержит учебные предметы углубленного обучения – «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание».

При этом индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план включает дополнительные предметы из числа обязательных предметных областей: «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметами, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, являются: «Говорим и пишем правильно», «РиКо», «Искусство».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на индивидуальный проект. Для реализации учебного проекта каждым обучающимся в 10 классе выделено 34 часа. Выполнение индивидуального проекта регламентируется «Положением об индивидуальном проекте».

Расчет продолжительности учебного года для обучающихся СОО:

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10 в часах 6-дневная неделя	Планируемое количество учебных недель	Всего часов аудиторной нагрузки 6 дневная неделя
10	37	34	1258
11	37	34	1258
Суммарное количество часов по факту			2516
Допустимое количество часов			Минимальное - 2170 Максимальное - 2516
Вывод			Требования ФГОС выполнены

Освоение образовательной программы, в том числе отдельных модулей или всего

объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленным в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №272 ФЗ.

Формы промежуточной аттестации определяются Учебным планом, порядок установлен локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО СОШ № 203 «Родники».

Текущий контроль.

Порядок проведения текущего контроля определен локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации АНО СОШ № 203 «Родники».

Текущий контроль успеваемости обучающихся в АНО СОШ № 203 «Родники» проводится учителем в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных отметок по результатам выполнения данных работ (при условии балльной системы оценивания);
- выведение полугодовых отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного полугодия.

Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации определен локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО СОШ № 203 «Родники».

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обучающиеся, временно находящиеся на лечении в санаторных учреждениях и проходящие там обучение, аттестуются на основе итогов их обучения в этих заведениях при предоставлении информации об отметках.

Промежуточная аттестация в 11 классе предусматривает написание сочинения (изложения) как условие допуска к Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11 класса завершают обучение на уровне СОО прохождением государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием ГИА.

Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа с элементами тестирования
	Литература	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа с элементами тестирования
	Геометрия	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Годовая отметка
	Информатика	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Годовая отметка
	Химия	Годовая отметка
	Биология	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Годовая отметка
Физическая	Физическая культура	Годовая отметка

культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Годовая отметка
Искусство	Искусство	Годовая отметка
	Индивидуальный проект	Итоговая отметка
	Сочинение (изложение)	Зачет
	Предметы для углубленного изучения	Годовая отметка

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

10/11 классы					
		10 класс		11 класс	
		Количество часов в неделю/год			
Предметные области	Учебные предметы	уровень	коли чество часов	уровень	коли чество часов
Обязательные учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	Б	2/68
	Литература	Б	3/102	Б	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	Б	3/102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4/136**	**У**	**4/136**
	Геометрия	Б	2/68	Б	2/68
	Вероятность и статистика	Б	1/34	Б	1/34
	Информатика	Б	1/34	Б	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	Б	2/68
	Химия	Б	2/68	Б	2/68
	Биология	Б	1/34	Б	1/34
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	Б	2/68
	Обществознание	Б	2/68	Б	1/34
	География	Б	1/34	Б	1/34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	Б	1/34
Физическая культура	Физическая культура	Б	3/102	Б	3/102
Индивидуальный проект			1/34		
Итого:			**31/1054**		**29/986**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Говорим и пишем правильно	Б	1/34	Б	1/34
	РиКо	-	-	Б	1/34
Искусство	Искусство	Б	1/34	Б	1/34
Итого:			**2/68**		**3/102**
Учебные недели:			**34**		**34**
Всего часов:			**33**		**32**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			**37**		**37**
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в с в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		**2516**			

Результаты выбора учебных предметов, уровня их изучения и курсов по выбору для включения в учебный план

Сделано на основе анализа анкетирования обучающихся (июнь, 2026 г.) и их заявлений.

10 - 11 класс, 2026-2028 год. Углубленный уровень: учебные предметы – «Математика» – 100%, «Химия» – 30%, «Физика» – 70%, «Биология» - 30%, «История» - 30%, «Обществознание» – 30%.

Базовый уровень: учебные предметы – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Учебные предметы по выбору из обязательных областей:

Говорим и пишем правильно (базовый уровень) – 100%

РиКо (базовый уровень) – 100%

Искусство (базовый уровень) – 100%

4.2. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется по учебным четвертям.
2. Режим работы 6-дневная учебная неделя.
3. Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.
4. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
5. Учебный год заканчивается 26 мая если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
6. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
7. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного и каникулярного времени.
8. Продолжительность учебных четвертей для 10 – 11 классов составляет:

I четверть – 8 учебных недель;
II четверть – 8 учебных недель;
III четверть – 10 учебных недель;
IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул для 10 – 11 классов составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

9. Продолжительность урока составляет 40 минут.
10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается перемена – 15 минут, после 4 урока устанавливается перемена в 45 минут для возможности сходить в столовую МАОУ СОШ № 163 (10 минут, 250 м).
11. Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.
12. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой недельной нагрузки в течении

дня составляет:
- для обучающихся 10 – 11 классов – не более 7 уроков.
Занятия начинаются в 8.15 часов утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

4.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционированияАНО СОШ № 203 «Родники» в сфере внеурочной деятельности и включает:
- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихсядопускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочнуюдеятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (врамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 – 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в юношеских общественных объединениях, созданных в АНО СОШ № 203 «Родники» и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни АНО СОШ № 203 «Родники».

В весенние каникулы для 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогические работники обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, при наличии

условий организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности на уровне СОО на 2024/2025 учебного года

Условия реализации ПОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации ПОО, созданная в АНО СОШ № 203 «Родники», соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организации дополнительного образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии условий реализации ПОО;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона),
- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека образа жизни и окружающей его среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания ПОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников АНО СОШ № 203 «Родники», повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление АНО СОШ № 203 «Родники» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП СОО.

4.4. Календарный план воспитательной работы 2026/2027 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
В соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Интеллектуальные игры	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Литературный клуб	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Школьное научное общество	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Решение задач по физике	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые занятия по математике	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Космос театра	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Хоровой кружок	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Изостудия	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Танцы	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Гитарный кружок	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Плавание	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Валяние шерсти	10 - 11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Консультации по подготовке к ЕГЭ по разным предметам	10 - 11	в течение года	Учителя-предметники
Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»	10 - 11	ноябрь, март	Заместитель директора
Участие в международной метапредметной олимпиаде «Совёнок» и «Прорыв!»	10 - 11	март	Заместитель директора
Всероссийская	10 - 11	В течение года	Заместитель директора

олимпиада школьников			
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов и мероприятий в соответствии с планом	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Разговоры о важном	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Модуль «Основные школьные дела»			
1 сентября –День знаний	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Поход на гору Волчиха	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Организация погружения в разные предметы с выездом на дачный участок на 3-5 дней	10 - 11	сентябрь – ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
«Осенний бал» с выездом на УСБ «Динамо»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя ИЗО и физкультуры
Покровская ярмарка	10 - 11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора
Весёлые старты “Папа, мама, я – дружная семья”	10 - 11	ноябрь, апрель	Классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора
Лыжные походы выходного дня совместно с родителями (законными представителями)	10 - 11	ноябрь-март	Классные руководители, родители обучающихся
Изготовление подарков и сувениров к Новому году совместно родителями (законных представителей) и учителями	10 - 11	ноябрь-декабрь	Классные руководители, родители обучающихся
Новогоднее театральное представление	10 - 11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Недели науки	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Пушкинская неделя	10 - 11	февраль	Классные руководители, заместитель директора
Футбол с папами в честь 23 Февраля	10 - 11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора

Музыкальный вечер / интеллектуальное кафе для мам и бабушек в честь 8 Марта	10-11	март	Классные руководители, заместитель директора
Масленичная ярмарка и выезд всей школой на Масленицу	10 - 11	март	Классные руководители, заместитель директора
Семинар по обучению игре на гитаре	10 - 11	весенние каникулы	Заместитель директора, учителя музыки
Праздник 1 апреля: проведение уроков всеми желающими обучающимися в любом классе	10 - 11	апрель	Заместитель директора, учителя-предметники
Неделя ОБиЗР, выездной День защиты детей	10 - 11	первая неделя апреля	Классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ
Фестиваль песни на иностранном языке	10 - 11	апрель	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка деревьев в честь 9 Мая	10 - 11	май	Классные руководители, заместитель директора
Патриотическая неделя	10 - 11	май	Классные руководители, заместитель директора
Постановка спектаклей, обучающихся разных классов, учителей и родителей (законных представителей)	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора, классные руководители
Выпускные праздники	11	июнь	Заместитель директора, классные руководители
Совместные с родителями уроки по книгам современных авторов, встречи с писателями	10 - 11	в течение года	Классные руководители, учителя литературы, заместитель директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора, родители (законные представители) обучающихся
Литературные, исторические, биологические экспедиции в другие	10 - 11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора

города			
Туристические походы	10 - 11	в течение года и летних каникул	Классные руководители, заместитель директора, родители (законные представители)
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Родительские классные собрания по плану	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы самоуправления в классах	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
День самоуправления	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление классных уголков	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные профориентации	10 - 11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
«День Карьеры»	10 - 11	апрель-май	Заместитель директора, классные руководители

V. . Условия реализации ООП СОО

Описание кадровых условий реализации ООП СОО

Для обеспечения реализации ПОО СОО АНО СОШ № 203 «Родники» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач АНО СОШ № 203 «Родники».

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность АНО СОШ № 203 «Родники» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующими в реализации ООП СОО и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников АНО СОШ № 203 «Родники», реализующей ООП СОО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующих в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующих в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации результатам аттестации		Профессиональная переподготовка
	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
Педагогические работники	2	10	100 %
Руководящие работники	-	3	100 %
Иные работники	6	-	100 %

АНО СОШ № 203 «Родники» укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. В АНО СОШ № 203 «Родники» существует система непрерывного педагогического образования, график повышения квалификации и индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации направлено на обеспечение готовности педагогических работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО является система методической работы в АНО СОШ № 203 «Родники», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Педагогический совет АНО СОШ № 203 «Родники» рассматривает актуальные вопросы реализации ООП СОО.

Педагогическими работниками АНО СОШ № 203 «Родники» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП СОО относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагогического работника, разрабатывающего методическую тему
1.	Изучение, анализ федеральных рабочих программ по учебным предметам	Рабочие программы по учебным предметам Программа формирования УУД	Все педагогические работники АНО СОШ № 203 «Родники»
2.	Разработка КТП к рабочим программам на основе конструктора рабочих программ	Рабочие программы по учебным предметам	Все педагогические работники АНО СОШ № 203 «Родники»
3.	Оценка метапредметных результатов	Программа формирования УУД Система оценки результатовосвоения ООП	Заместитель директора и учителя учебного предмета «Проектная деятельность»
4.	Комплексная оценка результата освоения ООП СОО	Система оценивания	Творческая группа АНО СОШ № 203 «Родники»
5.	Воспитательная работа в малокомплектной школы	Программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель 10 класса
6.	Профориентационная работа (через учебный предмет)	Программа воспитания	Учителя-предметники (литература, математика, иностранный язык)

Темы методической работы могут корректироваться в процессе реализации данной ООП ООО.

Материально-технические условия реализации ООП

Организация образовательной деятельности в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения необходимым раздаточным материалом.

Библиотека АНО СОШ № 203 «Родники» оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Есть приспособленной помещение под актовый зал, оборудовано необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал арендуется по договору безвозмездногопользования недвижимости № 2 от 16.08.2010 с АНО «УСБ «Динамо», имеется лицензия на образовательную деятельность, зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков

физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет арендуется по договору №1/2 аренды муниципального имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным автономным учреждением МАОУ СОШ № 163 от 01.07.2011, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся. Данный договор предполагает аренду специализированных кабинетов, помещения для питания, занятий спортом в МАОУ СОШ № 163.

В соответствии с требованиями ФГОС в АНО СОШ № 203 «Родники», реализующей ООП СОО, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
-спортивный комплекс, зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики, информатики и ИКТ	1
Кабинет русского языка, литературы, иностранных языков	1
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет биологии с лаборантской	1
Кабинет ОБиЗР	1
Спортивный зал с двумя раздевалками	1

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в АНО СОШ № 203 «Родники» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-
- хозяйственную деятельность АНО СОШ № 203 «Родники» (делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности обучающихся; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие АНО СОШ № 203 «Родники» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать); поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде АНО СОШ № 203 «Родники»;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем, количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете/ в расчете на одного обучающегося	Всего экземпляров учебной и учебно-методической литературы 3212 Количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, - 4498 В расчете на одного обучающегося – 53
2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	
3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количеств единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	
4	Соответствие перечней учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
5	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	имеется
6	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации учебных программ по предметам учебного плана	78
7	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	20
8	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	12
9	Соответствие содержание сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

С учетом приоритетов ООП СОО в АНО СОШ № 203 «Родники»:
- обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- осуществляется мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;

- регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- расширяется образовательное пространство АНО СОШ № 203 «Родники» за счет расширения форм и субъектов социального партнерства.

Развитие условий требует следующих изменений:

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Мотивация творческого и профессионального роста учителей-предметников АНО СОШ № 203 «Родники»
Психолого-педагогические	Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с ООП СОО. Разработка и реализация проекта «Портфолио»
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации ООП
Материально-технические	Оснащение учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Пополнение школьной библиотеки, медиантой ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС СОО. Развитие информационно-учебного центра Обеспечение технологической основы организации дистанционных консультаций обучающимся

Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является взаимодействие всех участников образовательных отношений, деятельность всех субъектов в соответствии с сетевым графиком.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений		Администрация школы
Контроль за ходом изменения системы условий реализации ОП СОО	Распределение полномочий по мониторингу системы условий реализации ОП СОО	Эффективный контроль за ходом реализации ОП СОО	Администрация школы
Отработка механизмов взаимодействия между	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся,	Создание эффективной образовательной среды	Участники образовательных отношений

участниками образовательных отношений	социальных партнеров к анализу и процессу развития условий реализации ООП СОО		
Проведение независимой экспертизы результатов реализации ООП СОО	Обеспечение доступности и открытости результатов реализации ООП СОО	Повышение качества предоставления образовательных услуг	Участники образовательных отношений

Интегративным результатом выполнения требований ООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является взаимодействие всех участников образовательных отношений, деятельность всех субъектов образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**	**Ответственные**
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений		Администрация школы
Контроль за ходом изменения системы условий реализации ОП СОО	Распределение полномочий по мониторингу системы условий реализации ОП СОО	Эффективный контроль за ходом реализации ОП СОО	Администрация школы
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров к анализу и процессу развития условий реализации ООП СОО	Создание эффективной образовательной среды	Участники образовательных отношений
Проведение независимой экспертизы результатов реализации ООП СОО	Обеспечение доступности и открытости результатов реализации ООП СОО	Повышение качества предоставления образовательных услуг	Участники образовательных отношений

Интегративным результатом выполнения требований ООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Формирование необходимых условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП СОО в соответствии с изменяющейся нормативной базой	по мере опубликования нормативно-правовых актов
	Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП СОО	по мере опубликования нормативно-правовых актов
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО на предстоящий учебный год	ежегодно, апрель
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	ежегодно не позднее 25 августа
	Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год	ежегодно не позднее 30 июня
	Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год	ежегодно не позднее 30 июня
	Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, включенных в учебный план на предстоящий учебный год	ежегодно не позднее 30 июня
	Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, включенных в учебный план на предстоящий учебный год	ежегодно не позднее 30 августа
	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов ля проведения промежуточной аттестации	ежегодно не позднее 20 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету
	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов	по мере необходимости
	Разработка индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей - инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении	не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления

Финансовое обеспечение	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	ежегодно 3 квартал
Организационное обеспечение	Разработка модели организации образовательной деятельности в предстоящем учебном году	ежегодно до 25 августа
	Проведение изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации уровня обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, на предстоящий учебный год	ежегодно до 15 апреля
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения ООП СОО	ежегодно до 1 апреля
	Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	ежегодно до 30 августа
	Разработка плана работы ШМО на предстоящий учебный год	ежегодно до 30 августа
Информационное обеспечение	Размещение на сайте актуальных документов о реализации ООП СОО	в течение 7 рабочих дней с момента изменений
	Ознакомление родителей будущих десятиклассников и обучающихся, переводящихся из других образовательных учреждений, с содержанием ФГОС СОО и ООП СОО	в течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации ООП СОО	ежегодно на родительских собраниях, общешкольной родительской конференции, заседаниях Совета родителей
	Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности ОУ материалов о ходе реализации ООП СОО	ежегодно до 01 апреля
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения условий реализации ООП СОО	ежегодно до 25 августа
	Переоснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно не позднее 15 сентября

Оценка условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления образовательной деятельностью в Учреждении.

Оценке обязательно подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) АНО СОШ № 203 «Родники».

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов АНО СОШ № 203 «Родники»:

- сбор информации о состоянии системы условий, обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации АНО СОШ № 203 «Родники» для принятия управленческих решений на уровне СОО.

Ожидаемый результат

- принятие решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации ОП СОО.

Программа управления реализацией ООП СОО			
Субъекты управления	**Директор, заместители директора**	**Педагогический совет**	**Педагогические работники**
Формирование и развитие содержания ООП	Осуществляют планирование, общее руководство, координацию нормативно-правовое обеспечение	Осуществляет организацию, общее руководство педагогических работников по разработке содержания ООП СОО	Разрабатывают и технологически определяют содержание образования в соответствии с ФГОС
Реализация ООП СОО в образовательной деятельности АНО СОШ № 203 «Родники»	Планирование, организация, мотивация, текущий контроль и координация за организацией образовательной деятельности в соответствии с содержанием ООП	Осуществляет организацию, общее руководство по реализации содержания ООП в рамках календарно-тематического планирования	Реализуют программу в педагогической деятельности в соответствии с учебным планом, программами, календарно-тематическим планированием

Мониторинг реализации ООП	Осуществляют теоретическое и программно-технологическое обеспечение мониторинга, планирование, организацию, анализ, прогнозирование результатов мониторинга	Участвует в разработке практического инструментария получения информации в соответствии с индикаторами, анализирует полученные результаты	Осуществляют сбор данных мониторинга, анализируют полученные результаты
Корректировка содержания и результатов образовательной деятельности	Осуществляют стратегическую корректировку содержания ООП, организуют, контролируют, координируют систему работы педагогического коллектива	Осуществляет тактическую корректировку содержания ООП, осуществляет общее руководство корректирующими действиями учителей-предметников	Осуществляют оперативную корректировку содержания и результатов деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253990418593517909160278798703928433990398248698

Владелец Шустова Ольга Викторовна

Действителен С 02.10.2026 по 02.10.2027