

Автономная некоммерческая организация
средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета:
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:

директор АНО СОШ
№ 203 «Родники»

О.В. Шустова

Приказ № 38
от 28 августа 2024 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования**

г. Екатеринбург,
2024

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел ООП ООО	5
3.	Содержательный раздел	12
3.1.	Рабочие программы по учебным предметам	12
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	13
3.3.	Рабочая программа воспитания	28
4.	Организационный раздел	48
4.1.	Учебный план	48
4.2.	Календарный учебный график	56
4.3.	План внеурочной деятельности	57
4.4.	Календарный план воспитательной работы	59
5.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	63
6.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	65
7.	Приложение (рабочие программы по учебным предметам)	70

1. Общие положения

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники» является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей членства, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники» создана в результате реорганизации в форме преобразования Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 203 «Родники» (далее – АНО СОШ № 203 «Родники») (ОГРН 1106600002717, ИНН 6658364199), в целях предоставления образовательных, социально-культурных и иных услуг в сферах образования, культуры, науки и иных сферах некоммерческой деятельности в целях реализации конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ» в действующей редакции.

АНО СОШ № 203 «Родники» располагается на территории Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Тип образовательной организации – средняя общеобразовательная школа.

Учредителями АНО СОШ № 203 «Родники» (в соответствии с п. 7 статьи 22, п. 2 статьи 25 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п. 1 статьи 10 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях») являются: Акционерное Общество «Производственная Фирма «СКБ Контур». ОГРН 1026605606620, адрес: 620017, Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 56; Бублик Владимир Кузьмич; Бублик Елена Александровна.

Стратегическая цель АНО СОШ № 203 «Родники»: повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательной деятельности на основе функционирования как образовательного и воспитательного центра для всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

АНО СОШ № 203 «Родники» в соответствии с Уставом реализует дополнительные программы общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, не включённые в перечень основных образовательных программ.

Миссия АНО СОШ № 203 «Родники» – организация совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, родителей (законных представителей), по обучению и воспитанию физически здоровой, творчески мыслящей, способной к созиданию и ориентированной на высокие нравственные ценности личности.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) АНО СОШ № 203 «Родники» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N2 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 N2 74223, номер опубликования: 0001202307140040, дата опубликования: 14.07.2023. Содержание ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» соответствует учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), представленной в ФООП ООО и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования (далее – ФГОС ООО). При этом содержание и планируемые результаты данной ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ООО.

При реализации ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Данная ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий обучающихся, рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания АНО СОШ № 203 «Родники» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь человека, его достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ПОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых обучающиеся принимают участие в учебном году или за весь период обучения.

ООП ООО разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФООП ООО,

утвержденного Приказом 370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 5687); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 .

При разработке ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Приложением к ООП ООО являются рабочие программы по отдельным учебным предметам, локальные нормативные акты АНО СОШ № 203 «Родники», конкретизирующие и дополняющие ООП.

2. Целевой раздел ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов ООО, отражённых в ФГОС ООО;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в

том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного ООО; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды АНО СОШ № 203 «Родники»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (Верх-Исетского района города Екатеринбурга) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне ООО;
- учёта языка обучения: с учётом условий функционирования АНО СОШ № 203 «Родники» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре образовательной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г.;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (для 5 класса) и 6-дневной учебной неделе (для всех остальных классов).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в установленном локальными актами АНО СОШ № 203 «Родники» порядке.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям ООО, представленным в ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООО включают осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООО достигаются в единстве учебной, внеучебной и воспитательной деятельности АНО СОШ № 203 «Родники» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями;
- овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией;
- овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения и совместной деятельности;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением внимания на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление этой деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности АНО СОШ № 203 «Родники» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга АНО СОШ № 203 «Родники», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности АНО СОШ № 203 «Родники» как основы аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, входную диагностику, текущую и тематическую оценку, итоговую оценку промежуточной аттестации, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования и итоги итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки АНО СОШ № 203 «Родники»

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Такой подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО, личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в АНО СОШ № 203 «Родники» при:

- участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (маршрута), в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами отдельных учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ № 203 «Родники».

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты

о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются АНО СОШ № 203 «Родники» в отдельном локальном акте, утвержденном решением Педагогического совета.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включающие поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других);
- предметных знаний и способов действий (умении раскрыть содержание работы (проекта), грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий);
- регулятивных универсальных учебных действий (умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях);
- коммуникативных универсальных учебных действий (умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы).

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, необходимых релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности).

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО (рабочей программе по отдельному учебному предмету).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе и средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы отдельного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической (способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по отдельному учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей данного учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика и оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНО СОШ № 203 «Родники».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы по учебным предметам

Содержание образования на уровне ООО представлено в рабочих программах по учебным предметам.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» рабочие программы составлены в соответствии с разделом «Содержание» из ФООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО все рабочие программы в своей структуре имеют разделы:

- содержание отдельного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в сфере образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Все рабочие программы являются Приложением к данной ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники».

3.2.Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимся ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы и описание взаимосвязи УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Содержание ООО определяется ООП. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне ООО»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования, описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений

и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала, осуществлять проверку гипотезы, аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики и извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с поставленной учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели). Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров, оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств и оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов, выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом

тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно, эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения. Правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций, корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель образовательной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка, применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке), обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, возможное дальнейшее развитие событий по началу текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов и восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях. Выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать

свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать. Строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует». Приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения. Устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,

формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); например: падение предмета, отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы, обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека. Виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и

преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования во временном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на

уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне ООО является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована при получении ООО на основе программы формирования УУД, разработанной в АНО СОШ № 203 «Родники».

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а

получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- проведение (собственно) исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования и междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование, урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе, урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов), урок-консультация, мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... В какой степени..., изменилось..., как (каким образом), ... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)..., насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... Как можно оценить... значение? Что произойдет..., как изменится..., если... ?
2. мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск

ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное, филологическое, естественное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут, брифинг, интервью, телемост, исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

1. Письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат).
2. Статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, настолько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
5. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания отдельного учебного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных учебных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как выбрать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время

предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественнонаучное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, конструкторское бюро, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

1. материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
2. медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
3. публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
4. отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

1. понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы;
2. умение планировать и работать по плану;
3. умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
4. умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

1. качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);
2. качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
3. качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
4. уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Основную роль при создании и реализации программы формирования УУД в АНО СОШ № 203 «Родники» играет педагогический совет.

Педагогический совет ведет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Выделение общих планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями, определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД.
2. Определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое).
3. Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД.
4. Использование общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный).
5. Подбор заданий на применение УУД.
6. Конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

8. Участие в оценке сформированности УУД у обучающихся.

9. Обсуждение с педагогами-предметниками проблем, связанных с развитием УУД в образовательной деятельности.

10. Организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся.

11. Отражение в аналитических материалах результатов работы по формированию УУД у обучающихся на сайте АНО СОШ № 203 «Родники».

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Другие нормативные основания: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Данная Программа направлена на формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в АНО СОШ № 203 «Родники».

Программа разрабатывается и утверждается с участием классных руководителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями АНО СОШ № 203 «Родники»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечивать:

1. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни.
2. Индивидуально-ответственному поведению готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
3. Социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях.
4. Внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
5. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом развитие совести как нравственного самосознания личности.
6. Способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Кроме того, в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность их к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности АНО СОШ № 203 «Родники».

Программа является обязательной частью ООП АНО СОШ № 203 «Родники» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной образовательной деятельности и, тем самым, сделать АНО СОШ № 203 «Родники» воспитывающей организацией, где под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная Программа всесторонне показывает систему комплексной работы с обучающимися в АНО СОШ № 203 «Родники», основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация ООП ООО основана на взаимодействии с разными социальными субъектами образовательных отношений (Спортивный центр «Верх-Исетский», Музейный клуб «Дом Агафуровых», Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П.Крапивина, Библиотека № 7 (г.Екатеринбург, ул. Фролова 27)).

Особенности организации воспитательного процесса

Основные понятия Программы: национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни нашей страны (государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций).

Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Базовые национальные ценности, такие как:

1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.
2. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
3. Справедливость, милосердие, честь, достоинство гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
4. Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость.
5. Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
6. Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

7. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.
8. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
9. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание в АНО СОШ № 203 «Родники» основывается на следующих принципах:

- гуманизма: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- интеграции образовательной деятельности предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации, ориентир на создание в АНО СОШ № 203 «Родники» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);
- следования нравственному примеру, пример рассматривается как метод воспитания, который позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- реализации воспитания, главным образом, через создание в АНО СОШ № 203 «Родники» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместной деятельности обучающегося и взрослого, программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип интегрированного содержания образования обучающихся, когда развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе, системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, рассматриваются как условия его эффективности.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- решимость к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
2. Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
3. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.
4. Заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия.
5. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.
6. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
7. Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.
8. Духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

1. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формирование власти и участие в государственных делах.
2. Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления.
3. Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций.
4. Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.
5. Укрепление национальной безопасности.

В ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» сформулирована и обоснована важная мысль, что для развития личности наиболее важным является развитие ее эмоциональной сферы, ее чувств. Чувства воспитываются через образ жизни окружающих ребенка взрослых и, прежде всего, его семьи.

Задача развития эмоционально-чувственной сферы обучающихся, развития навыков творческого самовыражения решается в рамках постоянно ведущегося кружка «Космос театра» для всех классов, начиная со второго. Отличительной особенностью программы кружка «Космос театра» является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами театра, предполагающий выявление и развитие универсальных способностей школьников на основе генетической взаимосвязи зрения,

голоса, слуха, осязания, обоняния, движения и т. д.

Обучающиеся, включенные в театральную деятельность, постепенно приобретают навыки межличностных отношений, у них формируется умение правильно оценивать критические замечания, установка на преодоление в себе апатии в случае неудачи; формируется отношение к спектаклю как к произведению искусства, способному изменить мир.

Все эти качества самым тесным образом связаны с воспитанием у обучающегося чувства гражданской ответственности за все, что происходит в мире, и в частности за судьбу своего народа, частицей которого он является сам.

Демократический стиль взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися предполагает отношения делового сотрудничества, когда в процессе решения учебной задачи разворачивается диалог, то есть сопоставление и анализ различных, но изначально равноправных подходов к решению задачи.

В ходе такого диалога обучающиеся осознают свою значимость, ощущают принятие их способа мышления, способа видения мира.

Демократический стиль общения между обучающимися и педагогическими работниками предполагает участие учителей-предметников на равных во всех школьных делах (мероприятиях). Например, ко всем праздникам педагогический коллектив готовит свой номер, наравне с обучающимися участвуют в субботниках и т.д.; некоторые учителя-предметники (например, литературы и риторики) всегда выполняют творческие домашние задания, задаваемые ученикам. Такой стиль общения взрослых с обучающимися транслируют старшеклассники при их отношении к младшим ученикам. Складывается разновозрастный коллектив, где все знают друг друга и могут свободно общаться. Все эти моменты способствуют ощущению комфортности для обучающихся, способствуют раскрытию их творческих способностей и свободы творчества.

Самым главным принципом образовательной политики является принцип активного участия родителей (законных представителей) в жизни АНО СОШ № 203 «Родники».

Это предполагает, во-первых, открытость образовательной среды для родителей (законных представителей), то есть возможность посещать уроки или получить консультацию по предмету в любое время. Родители (законные представители) имеют возможность проучиться с ребенком целый день и почувствовать его состояние и атмосферу на уроках. Во-вторых, АНО СОШ № 203 «Родники» стремится к повышению роли родителей (законных представителей) в организации и проведении как уроков, так и внеклассной работы (музыкальных и поэтических вечеров, литературных игр с их участием, выступающих в команде со своими детьми, семейно-спортивных праздников, субботников, походов).

АНО СОШ № 203 «Родники» ориентируется на раскрытие творческого потенциала каждого родителя (законного представителя). Заинтересованное отношение родителей (законных представителей) к школе способствует укреплению психологического здоровья обучающихся, созданию их духовного единства.

В АНО СОШ № 203 «Родники» сложилась практика проведения раз в четверть общих для всех классов уроков технологии, на которых желающие ученики, учителя и родители (законные представители) могут провести мастер-классы, связанные с их увлечениями. Из этих мастер-классов по желанию обучающихся рождаются новые кружки.

В АНО СОШ № 203 «Родники» сложился ежегодный «Круг коллективных дел», в которых принимают участие все участники образовательной деятельности: обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители). Это такие коллективные дела (мероприятия) в триаде ученик – учитель – родитель, как: поход на гору Волчиха в первые выходные сентября; организация погружения обучающихся в разные предметы с выездом на дачный участок на 3 – 5 дней; Осенний бал, совместные уроки всех классов по творчеству детских писателей (один раз в четверть); предметные недели (в течение года); веселые старты «Папа, мама, я – дружная семья» (один раз в полгода); Покровская ярмарка

(14 октября); школьная олимпиада по всем предметам; участие в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»; лыжные походы выходного дня; изготовление подарков и сувениров к Новому году, Новогодний вечер; Пушкинская неделя (начало февраля); футбол с папами в честь 23 Февраля; музыкальный вечер для мам и бабушек в честь 8 Марта; Масленичная ярмарка и выезд всем коллективом школы на Масленицу; участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (март); семинар по обучению игре на гитаре (весенние каникулы); праздник 1 апреля (проведение уроков всеми желающими обучающимися в любом классе); неделя ОБЖ (первая неделя апреля); День защиты детей; благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, посадка деревьев в честь 9 Мая); Фестиваль песни на иностранном языке; постановка спектаклей, в которых могут принимать участие все желающие; «Последний звонок»; выпускные вечера; расписывание выпускниками школьных стен; туристические походы в течение учебного года и в летние каникулы и др. Раз в четверть в каждом классе проводятся совместные с родителями (законными представителями) уроки по какой-либо прочитанной книге, встречи с современными писателями.

Этот «Круг коллективных дел» способствует сближению жизненных ценностей всех участников образовательных отношений.

Результатом работы АНО СОШ № 203 «Родники» можно считать отсутствие вредных привычек у всех обучающихся во время их обучения, а также возникновение интереса некоторых родителей (законных представителей) и учителей к физкультурным занятиям, к туризму и краеведению.

Многие выпускники продолжают принимать участие в этом «Круге коллективных дел» и после окончания АНО СОШ № 203 «Родники».

Основными традициями воспитания в АНО СОШ № 203 «Родники» являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела («Круг коллективных дел»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов всеми участниками образовательных отношений.
3. Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
4. Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
5. Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, атмосферы взаимовыручки и взаимопонимания.
6. Формирование классного руководства как системы, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию и т.д.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического коллектива по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Это сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни АНО СОШ № 203 «Родники»;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающимися, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на всех уровнях образования.

Так в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень ООО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени ООО в АНО СОШ № 203 «Родники», связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений в среде обучающихся.

Работа педагогических работников по реализации Программы, направленная на достижение поставленных целей и задач, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных целей и задач, принципов Программы позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет и эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

При разработке или обновлении Программы её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями АНО СОШ № 203 «Родники»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем-предметником и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания отдельного учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию и дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в АНО СОШ № 203 «Родники» преимущественно через:

- вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

1. инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (мероприятиях), осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
3. организация и проведение совместных дел (мероприятий) с обучающимися вверенного ему класса, их родителями (законными представителями), интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
4. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
5. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
6. однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

- руководителями и родителями (законными представителями);
7. празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные коллективами учеников поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 8. регулярные классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии в классной жизни; выработка совместно с обучающимися законов, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в АНО СОШ № 203 «Родники».

Все это позволит активно вовлечь обучающихся (с самыми разными потребностями) в классные дела, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
2. результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками;
3. поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
4. индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ученики не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
5. мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении; мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, защите проектов;
6. коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией АНО СОШ № 203 «Родники» и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении АНО СОШ № 203 «Родники» (в своей компетенции) и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и общешкольного коллектива.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела (мероприятия), организуемых педагогическим коллективом АНО СОШ № 203 «Родники» для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с ними.

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В АНО СОШ № 203 «Родники» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогическими работниками комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; дискуссионные площадки для обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни АНО СОШ № 203 «Родники», Верх-Исетского района и городского сообщества Екатеринбурга, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне АНО СОШ № 203 «Родники»: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, как на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», так и на уровне Верх-Исетского района, города Екатеринбурга, Уральского региона, России, в которых участвуют все классы; торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогических работников за активное участие в жизни, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; ежегодные театральные новогодние представления АНО СОШ № 203 «Родники»; капустники - театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления; участие школьных классов в реализации общешкольных

ключевых дел (мероприятий); проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; участие в организации и проведении мероприятий и дел (мероприятий), направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела АНО СОШ № 203 «Родники» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с учителями-предметниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими сверстниками, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда АНО СОШ № 203 «Родники», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой АНО СОШ № 203 «Родники», как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах АНО СОШ № 203 «Родники» регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (герб школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях АНО СОШ № 203 «Родники», ее традициях и правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и АНО СОШ № 203 «Родники» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне: открытость образовательной деятельности для родителей (законных представителей), то есть возможность посещать уроки или получить консультацию по предмету в любое время. АНО СОШ № 203 «Родники» стремится к повышению роли родителей (законных представителей) в организации и проведении как уроков, так и внеклассной работы (музыкальных и поэтических вечеров, литературных игр, семейно-спортивных праздников, субботников, походов).

АНО СОШ № 203 «Родники» ориентируется на раскрытие творческого потенциала каждого родителя (законного представителя). Заинтересованное отношение родителей (законных представителей) к АНО СОШ № 203 «Родники» способствует укреплению психологического здоровья обучающихся, созданию духовного единства родителей (законных представителей) и детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников.

На уровне класса: открытость образовательной деятельности для родителей: родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие всех вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и других педагогических работников.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование, целью которого является координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в АНО СОШ № 203 «Родники» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся АНО СОШ № 203 «Родники», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АНО СОШ №203 «Родники» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогических работников, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в АНО СОШ №203 «Родники» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В АНО СМОШ № 203 «Родники» налажено взаимодействие со следующими социальными субъектами образовательных отношений: Спортивный центр «Верх-Исетский», Музейный клуб «Дом Агафуровых», Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи имени В.П.Крапивина, Библиотека № 7 (г.Екатеринбург, ул. Фролова 27).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (онлайн-портал «Проектория», проект «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП АНО СОШ № 203 «Родники», или в рамках курсов дополнительного образования.

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, преобладают индивидуальные формы работы с учетом их особенностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в АНО СОШ № 203 «Родники»;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога – по запросу родителей (законных представителей));
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются такие моменты, как благодарности, грамоты, рейтинги, благотворительная поддержка.

Обучающиеся могут создавать по желанию портфолио.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в АНО СОШ № 203 «Родники» воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу АНО СОШ № 203 «Родники», целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в АНО СОШ № 203 «Родники».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим АНО СОШ № 203 «Родники» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится посредством педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением обучающихся.

В центре педагогической диагностики находится понимание обучающимся смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическому составу АНО СОШ № 203 «Родники», реализующему воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогического состава: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором АНО СОШ № 203 «Родники» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательной работы могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета АНО СОШ № 203 «Родники».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в АНО СОШ № 203 «Родники» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью АНО СОШ № 203 «Родники» и классов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в АНО СОШ № 203 «Родники» совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых классных, общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего ученического самоуправления, профориентационной работы, работы медиа, качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов, организации предметно-эстетической среды, взаимодействия с семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем (... проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, ... проблемы, затруднения решить не удалось и почему, ... новые проблемы, трудности), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Самоанализ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4.Организационный раздел

4.1. Учебный план ООО

Учебный план АНО СОШ № 203 «Родники» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план АНО СОШ № 203 «Родники» включает две части, ориентированные на уровень ООО. Для ведения учебных дисциплин в рамках учебного плана в АНО СОШ № 203 «Родники» есть достаточные условия: наличие квалифицированных учителей и программно-методического обеспечения.

Включенные в учебный план учебные дисциплины ведутся по программам, находящимся в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом ООО и ФГОС ООО.

Освоение ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с принятым АНО СОШ № 203 «Родники» локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В АНО СОШ № 203 «Родники» на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточные, итоговые отметки по решению Педагогического совета выставляются 5 – 9 классах за четверть и год. Уровень компетентности обучающихся оценивается на основе требований образовательных стандартов с учетом особенностей обучающихся и выражается в отметках по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо».

Наряду с отметочной системой в АНО СОШ № 203 «Родники» применяется зачетная система по предметам вариативной части учебного плана (факультативным и элективным курсам), определенным решением педагогического совета.

Для сдачи зачетов используются различные формы: контрольная работа, защита рефератов, выступления на олимпиадах и научно-практических конференциях, подготовка лекций, публичных выступлений, проектная деятельность, общественный смотр знаний и т. д.

Обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся без выставления отметок.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся производится по решению Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ государственная итоговая аттестация.

Содержание образования на уровне ООО является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне СОО.

Оно создает базу для самоопределения личности обучающегося через возрастание доли функционального, деятельностного образования и предоставление обучающемуся возможности выбора.

По ООП ООО в 2024/2025 учебном году обучаются три класса: седьмой, восьмой и девятый. Пятый и шестой классы в 2024/2025 учебном году не набирались.

Обучающиеся 6, 7, 8 и 9 классов учатся по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года у обучающихся ООО составляет 34 недели. Максимальное количество часов в неделю в 5 классе при пятидневной учебной неделе составляет не более 29 часов. При 6-дневной учебной неделе в 6, 7 классах – 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

На обучение по ФГОС третьего поколения перешли 5 – 7 классы, а 8 и 9 классы продолжают обучение по ФГОС второго поколения.

Продолжительность уроков – 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий обязателен перерыв для проведения гимнастики (глаз, рук) не менее 2 минут.

Целями реализации ООП ООО являются:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план на уровне ООО обеспечивает: преемственность НОО, получение ООО в объеме ФГОС, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, развитие проектной деятельности обучающихся как формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Структура учебного плана ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5, 6, 7, 8 и 9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».

Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» направлено на формирование у обучающихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций, воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения, позволяет сформировать целостный взгляд на науку о русском языке.

На изучение русского языка в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, 8 и 9 классе – 3 часа в неделю, на изучение литературы отведено в 5, 6 и 9 классах – 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах по 2 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Изучение «Иностранного языка» направлено на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

На изучение «Иностранного (английского) языка» в 5, 6, 7, 8 и 9 классах отведено по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Задачи учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия»: обеспечение числовой грамотности обучающихся в объеме федерального стандарта; развитие логического образа мышления у детей; формирование способностей к анализу и синтезу; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли; развитие смысловой грамотности.

В 5 и 6 классах на изучение математики отводится 5 часов, в 7, 8 и 9 классах на изучение «Алгебры» отводится 3 часа в неделю, на изучение «Геометрии» – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» знакомит с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический

фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В 7 классе на изучение «Вероятности и статистики» отводится 1 час в неделю.

Изучение «Информатики» способствует развитию алгоритмического мышления обучающихся, обеспечивает формирование и развитие умений фиксации и структурирования информации, умения выбирать способы представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки; формирование умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный предмет «Информатика» рассчитан в 7, 8 и 9 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена такими предметами, как «История», «Обществознание» и «География». Задачи учебного предмета «История»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязях; воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания.

В 5, 6, 7 и 8 классах преподавание истории ведется в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающегося, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

На изучение обществознания выделено в 6, 7, 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

Изучение «Географии» обеспечивает формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Предмет «География» преподается в объеме 1 часа в неделю в 5, 6 классе и в объеме 2 часов в неделю в 7 – 9 классах.

В предметную область «Естественно-научные предметы» входят учебные предметы «Биология» (5 – 9 классы); «Физика» (7, 8, 9 классы) и «Химия» (8 и 9 классы). Изучение предмета «Биология» направлено на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, развитие современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Предмет «Биология» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5, 6 и 7 классах и 2 часов в

неделю в 8 и 9 классах.

Физическое образование на уровне ООО обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, ознакомление обучающихся с физическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач; развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций; овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

На преподавание «Физики» отводится в 7 и 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В процессе освоения программы курса «Химии» для уровня ООО обучающиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. На преподавание «Химии» отводится в 8 – 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучаемый в 5 и в 6 классе по 1 часу в неделю.

В рамках предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» – формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной; развитие художественно-творческих способностей и склонностей обучающихся. Учебный предмет «Изобразительное искусство» преподаётся в 5, 6, 7 по 1 часу в неделю и в 8 классе, идущем по программе ФГОС второго поколения, тоже 1 час в неделю.

Цель изучения предмета «Музыка» - развитие музыкальной культуры обучающихся, их музыкального мышления, установление связи с литературой, историей, театром.

Предмет «Музыка» преподаётся в 5, 6, 7 и 8 классах по 1 часу в неделю.

В предметной области «Технология» изучается учебный предмет «Труд (Технология)». Предмет «Труд (Технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Главная цель предмета «Труд (Технология)» - подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, формирование качеств личности, легко адаптирующейся в новых социально-экономических условиях.

Предмет «Технология» преподаётся в 5, 6 и 7 классах по 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Целью учебного предмета «Физическая культура» является приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности; укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни; воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности физического совершенствования.

На этот предмет отводится во всех классах (5, 6, 7, 8, 9) по 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена в виде учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется в объеме 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

Изучение ОБиЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, на основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов и их родителей (законных представителей, протокол педагогического совета № 1 от 27.08.24 г.) введены следующие учебные предметы: «Наглядная геометрия», «Решение задач по физике», «Речь и культура общения», «Проектная деятельность», «Индивидуальные и групповые занятия по математике», «Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку».

Изучение пропедевтического курса «Наглядная геометрия» проводится в течение двух лет: 5 и 6 класс по 1 часу в неделю.

Эта программа дает возможность обучающимся получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира. Программа основана на активной деятельности обучающегося, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации.

Естественное ощущение формы и пространственные представления позволяют легко соединить в начальном курсе геометрии чувственное и рациональное познание. Этот курс ориентирован на изготовление обучающимися геометрических пособий своими руками и учит видеть геометрические пропорции в окружающем мире.

На курс «Речь и культура общения», который способствует личностному развитию и социальной адаптации обучающихся на основе обучения речевому общению, выделен 1 час в неделю в 5 – 9 классах.

Учебный предмет «Проектная деятельность» предусматривает как обучение основам проектной деятельности в любой предметной области, так и создание конкретных проектов и их защиту. Предмет позволяет сформировать у обучающихся навыки планирования, постановки целей, задач деятельности, способов и средств их достижения, умение работать с информацией, в том числе средствами ИКТ, умение презентовать результат. Приобретается и закрепляется опыт публичной защиты. Все эти качества помогают социализации, индивидуальному развитию школьника и его успешности в освоении любого учебного предмета.

На освоение данного курса отводится 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

Для расширения практической направленности математики и устранения учебных дефицитов по данному предмету в 6 и 9 классах ведётся курс «Индивидуальные и групповые занятия по математике» в объёме 1 часа в неделю.

Предложенные учебные курсы знакомят обучающихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов, они расширяют и дополняют их знания по другим предметам, имеют общеразвивающий и интегративный характер. Программы учебных курсов рассмотрены и приняты на Педагогическом совете (протокол педагогического совета № 1 от 27.08.24г.) и утверждены приказом директора АНО СОШ № 203 «Родники». Все учебные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, согласованы на родительских собраниях 7, 8 и 9 классов, проведенных в апреле – мае 2024 года.

Как обязательная часть учебного плана, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть организована в различных формах: в форме урока, в форме учебного научного исследования, учебного проекта, практикума, экскурсии, учебной практики и др.

Качество образования на уровне ООО рассматривается как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНО СОШ № 203 «РОДНИКИ» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		*5	*6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	-	2

	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	-	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		29	30	31	32	32	154
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Наглядная геометрия		1	1	-	-	-	2
Решение задач по физике		-	-	1	1	-	2
Речь и культура общения		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые занятия по математике		-	1	1	-	1	3
Проектная деятельность		-	-	-	1	1	2
Итого:		2	3	3	3	3	14
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1054	1122	1156	1190	1190	5712
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

*в 2024/2025 учебном году 5 и 6 классы не набирались.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4.2. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности в АНО СОШ № 203 «Родники» осуществляется по учебным четвертям.
2. Режим работы 5 – 6-дневная учебная неделя.
3. Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.
4. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в

- этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
5. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
 6. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
 7. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного и каникулярного времени.
 8. Продолжительность учебных четвертей для 6 – 9 классов составляет:
I четверть – 8 учебных недель;
II четверть – 8 учебных недель;
III четверть – 11 учебных недель;
IV четверть – 7 учебных недель.
Продолжительность каникул для 6 – 9 классов составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
 9. Продолжительность уроков – 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий обязателен перерыв для проведения гимнастики (глаз, рук) не менее 2 минут.
 10. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается перемена – 15 минут, после 4 урока устанавливается перемена в 45 минут для возможности сходить в столовую МАОУ СОШ № 163 (10 минут пешком, 250 м, в сопровождении педагогического работника).
 11. Расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами и дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.
 12. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки составляет:
- для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.
 13. Занятия начинаются в 8.15 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00.

4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования АНО СОШ № 203 «Родники» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам ООП (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне АНО СОШ № 203 «Родники», класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых общественных объединений, организаций и других; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации данной образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в образовательном пространстве (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства, должно собираться в разделе школьной библиотеки.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, каждый год обучения – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и др.).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать в неделю – 10 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного его поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и др.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности АОН СОШ № 203 «Родники» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне ООО

№ п/п	Название внеурочных занятий	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Решение задач по физике	-	-	1	1	-	2
2.	Индивидуальные и групповые занятия по математике	1	1	1	1	1	5
3.	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	5
4.	Космос театра	1	1	1	1	1	5
5.	Хоровой кружок	1	1	1	-	-	3
6.	Изостудия	1	1	-	-	-	2
7.	Танцы	1	1	1	1	1	5
9.	Плавание	1	1	1	-	-	3
10.	Гитарный кружок	1	1	1	1	1	5
11.	Валяние шерсти	1	1	1	-	-	3
12.	Консультации по подготовке к	-	-	-	1	1	2

	ОГЭ по разным предметам						
12.	Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»	В соответствии с планом, по срокам организатора					
13.	Участие в международной метапредметной олимпиаде «Совёнок» и «Прорыв!»	В соответствии с планом, по срокам организатора					
14.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В соответствии с планом муниципального организатора, весь период					

4.4.Календарный план воспитательной работы 2024/2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
В соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Интеллектуальные игры	5 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Литературный клуб	5 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Школьное научное общество	5 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Решение задач по физике	7 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые занятия по математике	5 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	5 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Космос театра	5 - 9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Хоровой кружок	5 - 6	в течение года	Педагог дополнительного образования
Изостудия	5 - 7	в течение года	Педагог дополнительного образования
Танцы	5 - 9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Гитарный кружок	5 - 9	в течение года	Педагог дополнительного образования
Плавание	5 - 7	в течение года	Педагог дополнительного образования

Валяние шерсти	5 - 7	в течение года	Педагог дополнительного образования
Консультации по подготовке к ОГЭ по разным предметам	8 - 9	в течение года	Учителя-предметники
Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»	5 - 9	ноябрь, март	Заместитель директора
Участие в международной метапредметной олимпиаде «Совёнок» и «Прорыв!»	5 - 9	март	Заместитель директора
Всероссийская олимпиада школьников	5 - 9	В течение года	Заместитель директора
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов и мероприятий	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Разговоры о важном	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители,
Модуль «Основные школьные дела»			
1 сентября – «День знаний»	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Поход на гору Волчиха	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
Совместные с родителями уроки по книгам современных авторов, встречи с писателями	5 - 9	в течение года	Классные руководители, учителя литературы, заместитель директора
Организация погружения в разные предметы с выездом на дачный участок на 3 - 5 дней	5 - 9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
«Осенний бал» с выездом на УСБ «Динамо»	5 - 9	октябрь	Заместитель директора классные руководители, учителя ИЗО и физкультуры
День учителя	5 - 9	5 октября	Заместитель директора
Покровская ярмарка	5 - 9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
День отца	5	третье воскресенье октября	Заместитель директора, классные руководители
Весёлые старты “Папа, мама, я – дружная семья”	5 - 9	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры,

			заместитель директора
День матери	5 - 9	последнее воскресенье ноября	Заместитель директора, классные руководители
Лыжные походы выходного дня совместно с родителями (законными представителями)	5 - 9	ноябрь-март	Классные руководители, родители обучающихся
Изготовление подарков и сувениров к Новому году родителями и учителями	5 - 9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, родители обучающихся
Новогоднее театральное представление	5 - 9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Недели науки	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Пушкинская неделя	5 - 9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Футбол с папами в честь 23 Февраля	5 - 9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора
Музыкальный вечер / интеллектуальное кафе для мам и бабушек в честь 8 Марта	5 - 9	март	Классные руководители, заместитель директора
Масленичная ярмарка и выезд всей школой на Масленицу	5 - 9	март	Заместитель директора, классные руководители
Семинар по обучению игре на гитаре	5 - 9	весенние каникулы	Заместитель директора, учителя музыки
Праздник 1 апреля: проведение уроков всеми желающими обучающимися в любом классе	5 - 9	апрель	Заместитель директора, учителя-предметники
Неделя ОБЖ, выездной «День защиты детей»	5 - 9	первая неделя апреля	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
День космонавтики	5 - 9	12 апреля	Классные руководители
Фестиваль песни на иностранном языке	5 - 9	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки
Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка деревьев в честь 9 Мая	5 - 9	май	Классные руководители, заместитель директора
Классные часы, экскурсии в честь Дня Победы	5 - 9	май	Классные руководители, заместитель директора

Постановка спектаклей, обучающихся разных классов, учителей и родителей (законных представителей)	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Праздник Последнего звонка	9	май	Заместитель директора, классные руководители
Выпускной праздник	9	июнь	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Туристические походы	5 - 9	в каникулы	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Родительские классные собрания по плану	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители,
Собеседование с родителями по мере необходимости	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Проведение родителями мастер-классов из их профессиональной сферы или сферы их увлечений	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы самоуправления в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Работа Совета обучающихся	5 - 9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
День самоуправления	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Оформление классных уголков	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Участие в проекте «Билет в будущее»	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Участие в проекте «Проектория»	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
Тематические классные часы, посвященные профориентации	5 - 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора

«День Карьеры»	7 - 9	апрель - май	Классные руководители, заместитель директора
----------------	-------	--------------	---

5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В АНО СОШ № 203 «Родники» перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность закреплены локальными актами.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем, количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете/ в расчете на одного обучающегося	Всего экземпляров учебной и учебно-методической литературы – 3212 Количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете, – 4498 В расчете на одного обучающегося – 53
2	Соответствие перечней учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует

3	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	имеется
4	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации учебных программ по предметам учебного плана	78
5	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	20
6	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	12
7	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

В зональную структуру АНО СОШ № 203 «Родники» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты;
- лаборантские помещения;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные комнаты;
- вспомогательные помещения (место для хранения уборочного инвентаря).

Специализированные кабинеты предоставляются МАОУ СОШ № 163 в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (спортзал, кабинеты химии, физики).

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения, рабочую зону обучающихся, пространство для размещения и хранения учебного оборудования, демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель (дерево); технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная, стол учителя, кресло для учителя; столы ученические, маркированные по высоте, стулья ученические, маркированные по высоте, шкаф для хранения учебных пособий, мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс (кабинеты оборудованы принтерами и/или МФУ на 50%).

Оснащение учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ для педагогического работника, мультимедийными проекторами и интерактивной доской или экранами.

Все АРМ АНО СОШ № 203 «Родники объединены в локальную сеть с общим дисковым хранилищем информации и доступом в сеть Интернет.

6. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в АНО СОШ № 203 «Родники», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы АНО СОШ № 203 «Родники». Контролирует исполнение ООП ООО, Рабочей программы воспитания. Работает с родителями (законными представителями) обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации работы выполнения ООП ООО, индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Работает с родителями (законными представителями) обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения. Курирует деятельность кружков, школьного театра. Курирует деятельность педагога-психолога, классных руководителей. Работает с родителями (законными представителями) обучающихся, курирует работу советов родителей. Организует и анализирует проведение школьных мероприятий.

		Обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение и анализ участия в школьных мероприятиях и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива, индивидуальном уровне
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности по отдельным учебным предметам

Реализацию образовательной деятельности обеспечивают следующие педагогические работники, которые в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных основного общего;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям АНО СОШ № 203 «Родники» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формируют и развивают психолого-педагогической компетентности работников АНО СОШ № 203 «Родники» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность АНО СОШ № 203 «Родники» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующими в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников АНО СОШ № 203 «Родники», реализующей ООП ООО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующих в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации результатам аттестации		Профессиональная переподготовка
	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
Педагогические работники	5	13	100 %
Руководящие работники	-	3	100 %
Иные работники	6	-	100 %

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников АНО СОШ № 203 «Родники», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП и создании условий для ее разработки и реализации: АНО СОШ № 203 «Родники» укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП.

В АНО СОШ № 203 «Родники» существует система непрерывного педагогического образования в соответствии с графиком повышения квалификации и индивидуальными образовательными маршрутами. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Повышение квалификации направлено на обеспечение готовности педагогических работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы в АНО СОШ № 203 «Родники», обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Педагогический совет АНО СОШ № 203 «Родники» рассматривает актуальные вопросы реализации ООП ООО. Педагогическими работниками АНО СОШ № 203 «Родники» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП ООО

относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагогического работника, разрабатывающего методическую тему
1.	Изучение, анализ федеральных рабочих программ по учебным предметам ООО	Рабочие программы по отдельным учебным предметам. Программа формирования УУД	Все педагогические работники АНО СОШ № 203 «Родники», работающие на уровне ООО
2.	Разработка КТП к рабочим программам на основе конструктора рабочих программ ООО	Рабочие программы по учебным предметам	Все педагогические работники АНО СОШ № 203 «Родники», работающие на уровне ООО
3.	Оценка метапредметных результатов	Программа формирования УУД Система оценки результатов освоения ООП ООО	Заместитель директора по учебной работе и учителя учебного предмета «Проектная деятельность»
4.	Комплексная оценка результата освоения ООП ООО	Система оценивания	Творческая группа АНО СОШ № 203 «Родники»
5.	Воспитательная работа в малокомплектной школе	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 6 - 9 классов
6.	Профориентационная работа (через отдельный учебный предмет)	Рабочая программа воспитания	Учителя-предметники (литература, математика, иностранный язык)

Темы методической работы могут корректироваться в процессе реализации данной ООП ООО.

В процессе реализации ООП ООО АНО СОШ № 203 «Родники» педагогическим коллективом в полной мере обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений (волонтерское движение, наставничество, ученическое самоуправление).

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации (консультация всех участников образовательной деятельности, диагностика обучающихся, для выявления особенностей и причин трудностей, размещение актуальной информации с рекомендациями на официальном сайте);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (консультирование обучающихся и законных представителей по вопросам актуального развития, вовлечение обучающихся в интеллектуальные соревнования и олимпиадное движение);

- обучающихся с ОВЗ (проведение коррекционно-развивающих занятий);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО (групповое и индивидуальное консультирование педагогического состава по актуальным темам, выступления на педагогических совещаниях; размещение актуальных тематических публикаций на официальном сайте);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (консультирование родителей по индивидуальному запросу; выступления на родительских собраниях, проведение информационных вебинаров в АНО СОШ № 203 «Родники»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано на уровне АНО СОШ № 203 «Родники».

В процессе реализации ООП используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень образования СОО и в конце каждого учебного года (диагностические процедуры проводятся по графику согласованному с администрацией и по индивидуальному запросу педагогов и родителей (законных представителей));

- в 5 классах выявление уровня адаптации при переходе на новый уровень обучения, выявление уровня тревожности обучающихся, социально-психологическое тестирование ПА, утвержденное Министерством просвещения Российской Федерации (приказ № 59 от 28 мая 2020г.);

- выявление интересов и склонностей обучающихся 8 - 9 классов по профориентации, с помощью опросника «Карта интересов», выявление уровня учебной мотивации обучающихся, выявление характерологических особенностей, выявление готовности обучающихся на ООО, выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся);

- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики (консультирование осуществляется по запросу и по предварительной заявке, через обращение к классному руководителю);

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всей образовательной деятельности на уровне ООО.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу АНО СОШ № 203 «Родники».

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357708
Владелец Шустова Ольга Викторовна
Действителен с 26.08.2024 по 26.08.2025